

ПРАКТИКУМ ДЛЯ ИСТОРИКА

От царства к империи
(XVII-XVIII вв.)



Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт гуманитарных наук
Центр публичной истории
Департамент методики преподавания социальных и гуманитарных наук
ИГН МГПУ

А. А. Сорокин, А. В. Половникова,
Н. Н. Маслова, Н. Н. Звонарева, А. А. Козлова

ПРАКТИКУМ ДЛЯ ИСТОРИКА

**От царства к империи
(XVII-XVIII вв.):
исторические задачи и решения**

Задачник по истории для обучающихся 10–11 классов

Выпуск 3

Москва
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. «Квадрат знаний» (ключевые события и даты, исторические деятели, термины по истории России XVI–XVII вв.).....	5
2. Попробуй реши!	8
2.1. Современники.....	8
2.2. Исторические карты и схемы.....	25
2.3. Лента времени.....	37
2.4. Реставрация текста.....	39
2.5. Облако слов.....	44
2.6. Историческая картина.....	47
2.7. События и даты.....	52
3. Займи позицию.....	54
4. Крылатые выражения эпохи.....	59
Заключение.....	61

Введение

На протяжении всего практикума вас будут сопровождать наши персонажи: эксперт-историк *Сократикус* и юный любитель истории, который увлечен историческими загадками и стремится их решить, – *Интернетикус*.



Сократикус будет давать советы о книгах, сайтах, дополнительных исторических источниках, которые Интернетикус сможет



самостоятельно прочитать, чтобы расширить свои знания.



Интернетикус: Какой период русской истории мы будем исследовать сейчас?



Сократикус: С начала царствования Петра I и до конца XVIII столетия. В конце XVII века начинается масштабная модернизация русского государства – реформы Петра затронули все сферы жизни общества, Россия стала империей. XVIII век также связан с эпохой дворцовых переворотов и золотым веком дворянского сословия. Россия вышла к нескольким морям, а также вернула земли, исторически входившие в состав русского государства. Период отличает бурное развитие образования и науки. Так что, мой юный друг, будет очень интересно.

1. «Квадрат знаний»

(ключевые события и даты, исторические деятели, термины по истории России конца XVII–XVIII вв.)

КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ конец XVII–XVIII вв.	ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ
<p>1682–1725 гг. – царствование Петра I (до 1696 г. – совместно с Иваном V)</p> <p>1682–1689 гг. – правление царевны Софьи. 1682 г., 1689 г., 1698 г. – восстания стрельцов. 1686 г. – «Вечный мир» с Речью Посполитой. 1686–1700 гг. – война с Османской империей. 1687 г. – основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. 1687 г., 1689 г. – Крымские походы. 1689 г. – Нерчинский договор с Китаем. 1695 г., 1696 г. – Азовские походы. 1697–1698 гг. – Великое посольство. 1700–1721 гг. – Северная война. 1700 г. – поражение русской армии под Нарвой. 1703 г. – основание Санкт-Петербурга. 1705–1706 гг. – восстание в Астрахани. 1707–1708 гг. – восстание Кондратия Булавина. 1708–1710 гг. – Указ об учреждении губерний. 1708 г. – битва при деревне Лесной. 1709 г. – Полтавская битва. 1711 г. – учреждение Сената, Прутский поход. 1714 г. – Указ о единонаследии. 1714 г. – Гангутское сражение. 1718–1721 гг. – учреждение коллегий. 1718–1724 гг. – проведение подушной переписи и первой ревизии. 1720 г. – сражение у острова Гренгам. 1721 г. – Ништадтский мир, провозглашение России империей. 1722 г. – введение Табели о рангах. 1722–1723 гг. – Каспийский (Персидский) поход. 1724 г. – учреждение Академии наук в Санкт-Петербурге.</p> <p>1725–1727 гг. – правление Екатерины I</p> <p>1727–1730 гг. – правление Петра II</p> <p>1730–1740 гг. – правление Анны Иоанновны 1735–1739 гг. – русско-турецкая война. 1741–1743 гг. – русско-шведская война.</p> <p>1740–1741 гг. – правление Иоанна VI Антоновича</p> <p>1741–1761 гг. – правление Елизаветы Петровны 1755 г. – основание Московского университета. 1756–1763 гг. – Семилетняя война.</p>	<p>Государственные и военные деятели Анна Леопольдовна Ф. М. Апраксин А. П. Бестужев-Рюмин Э. И. Бирон Я. В. Брюс А. П. Вольтер В. В. Голицын Ф. А. Головин П. Гордон Ф. Я. Лефорт И. Мазепа А. Д. Меншиков Б. К. Миних А. Г. Орлов А. И. Остерман Г. А. Потёмки П. А. Румянцев царевна Софья А. В. Суворов Ф. Ф. Ушаков П. П. Шафиров Б. П. Шереметев</p>

<p>1761–1762 гг. – правление Петра III 1762 г. – Манифест о вольности дворянской.</p> <p>1762–1796 гг. – правление Екатерины II 1768–1774 гг. – русско-турецкая война. 1770 г. – Чесменское сражение. 1770 г. – сражение при Кагуле. 1773–1775 гг. – восстание Емельяна Пугачёва. 1774 г. – Кючук-Кайнарджийский мир. 1775 г. – начало губернской реформы. 1783 г. – присоединение Крыма к России. 1785 г. – Жалованные грамоты дворянству и городам. 1787–1791 гг. – русско-турецкая война. 1788 г. – Указ об учреждении Духовного собрания магометанского закона. 1788–1790 гг. – русско-шведская война. 1791 г. – Ясский мир с Османской империей. 1772 г., 1793 г., 1795 г. – разделы Речи Посполитой. 1799 г. – Итальянский и Швейцарский походы русской армии.</p> <p>1796–1801 гг. – правление Павла I</p>	
<p style="text-align: center;">ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ ЭПОХИ</p> <p>Ассамблея Барокко Бироновщина Верховный тайный совет Гвардия Гильдия Губерния Дворцовый переворот Духовные управления (мусульманские) Единоверие Империя Классицизм Коллегии Кондиции Крепостная мануфактура Магистрат Меркантилизм Модернизация Прокурор Просвещённый абсолютизм Ратуша Ревизия Рекрутские наборы Рококо Секуляризация Сенат Сентиментализм Синод Табель о рангах Уложенная комиссия Фискал</p>	<p style="text-align: center;">ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ Общественные и религиозные деятели культуры, науки, образования</p> <p>Батырша, Г. З. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, братья Лихуды, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, Димитрий Ростовский, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, Г. Ф. Миллер, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Феофан Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев, В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, Салават Юлаев, Стефан Яворский</p>



Интернетикус: А что такое Квадрат знаний?



Сократикус: Это графическое представление основных ключевых событий, понятий и деятелей определенной эпохи. Он пригодится тебе как для повторения материала, так и для выполнения заданий, подготовки к экзамену, создания проекта. Мы также время от времени будем к нему обращаться.

2. Попробуй реши!

2.1. СОВРЕМЕННОКИ (модель №1)



Сократикус: Начинаем, мой юный друг! Историк должен уметь устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить примеры действий исторических личностей, которые повлияли на ход истории.

Сейчас тебе предоставляется возможность познакомиться с современниками Петра I, Петра III, Екатерины II, А. В. Суворова. Современник – это человек, живущий с кем-то в одно время, в одну эпоху. Эти люди могут быть знакомы друг с другом, а могут и не встречаться, и даже не знать друг о друге! Но их жизни проходят в одно время, в один временной период.

Найди на схемах современника (современников) исторических личностей, годы жизни которых представлены на рисунках 1–4. Подумай, какие события связаны с выбранными тобой историческими деятелями (деятелем), какие их действия повлияли на ход истории. Будь внимательным! Правильных ответов может быть несколько.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4

ЗАДАНИЕ 1. Найди на схеме (рис. 1) современников императрицы Екатерины II.



Рис. 1



Интернетикус: Уважаемый Сократикус! Мне нужна Ваша помощь.



Сократикус: Годы жизни Екатерины II – 1729–1796, а время правления – 1762–1796 гг. Удивительным является тот факт, что знаменитая русская императрица была по происхождению иностранкой и носила имя София Августа Фредерика, принцесса Ангальт-Цербстская. А в 1744 году она приехала в Россию по приглашению императрицы Елизаветы Петровны и перед помолвкой с будущим супругом – великим князем Петром Фёдоровичем (будущим императором Петром III) – крестилась по православному обычаю под именем Екатерины Алексеевны. Историки и современники сходятся в общей оценке правления императрицы, отмечают её любовь к России и забота о благе подданных. Придя к власти в ходе дворцового переворота, она пыталась внедрить в российскую действительность идеи европейского Просвещения. Однако, при всех своих прогрессивных взглядах, Екатерина II выступила против начавшейся Великой Французской революции (1789–1799 гг.), осудив казнь французского короля Людовика XVI Бурбона.

Подумай внимательно, на основе информации, которую я дал, уже **можно предположить**, что **Вольтер** и **Людовик XVI** могли быть современниками российской императрицы. Но... будем мыслить критически! Постараемся подтвердить наше предположение. История – наука, основанная на исторических источниках. Предлагаю найти в справочниках и учебниках дополнительную информацию о каждом историческом персонаже, чтобы проверить своё предположение.



Рис.5. Портрет Екатерины II. В. Эриксен. Источник: histrf.ru

Современником и любимым автором Екатерины II был **Вольтер** (1694–1778 гг.) – французский писатель, философ, историк, просветитель. Императрица даже именовала себя его ученицей. «Именно он, вернее его труды, сформировали мой разум и мои убеждения», – писала Екатерина II спустя годы Фридриху Мельхиору Гримму. Сам же Вольтер с самого начала правления императрицы высказывал ей своё уважение, называл Екатерину II «Северной Семирамидой», проводя параллель между её преобразовательной деятельностью в российском государстве и знаменитой вавилонской царицей. С 1763 года до конца жизни Вольтер переписывался с Екатериной. В письмах она не только делилась собственными взглядами, но и находила поддержку в своих поисках и начинаниях.



Рис.6. Вольтер. Николая де Ларжильер. Источник: diletant.media

Современником Екатерины Великой был французский король **Людовик XVI** (1754–1793 гг.). Он унаследовал престол в 1774 году от Людовика XV, известного своей позицией «после нас – хоть потоп». В начале правления Людовик XVI попытался проводить либеральные реформы, но, как говорили современники, молодому королю не хватило

решимости и последовательности в проведении начатого курса, и в 1776 году под давлением консерваторов министры-реформаторы были отправлены в отставку.

А в 1789 году, после созыва Генеральных штатов, в стране началась Великая французская революция. Людовик XVI безуспешно пытался покинуть Францию, а затем, приняв Конституцию 1791 года, отказался от абсолютной власти, став конституционным монархом, но вскоре начал противодействовать радикальным мерам революционеров. Итог его правления печален: отстранение от власти, лишение престола, суд и казнь на гильотине. Взойдя на эшафот, Людовик XVI был спокоен, ещё раз заявил о своей невиновности в преступлениях, в которых его обвиняют, и простил всех, кто обрёл его на смерть.



Рис 7. Портрет Людовика XVI. А. Ф. Калле. Источник: bigenc.ru

Несмотря на общение с просветителями и увлечение их идеями, особенно в начале своего правления, Екатерина II не приняла французскую революцию и вместе с другими монархами Европы резко осудила казнь короля. Все подданные Российской империи должны были покинуть Францию, был наложен запрет на ввоз книг из страны, охваченной революцией. Русский флот участвовал в морской блокаде Франции. Принять активное участие в военных действиях против революционного правительства помешала смерть российской императрицы.



Сократикус: НЕ могли быть современниками Екатерины II Франц Яковлевич Лефорт (1656–1699 гг.), Иван V (1666–1696 гг.), Иван Мазепа (1639–1709 гг.).



Интернетикус (добавляет интересные истории из интернета о НЕСовременниках Екатерины II):

Франц Яковлевич Лефорт был одним из ближайших помощников и сподвижников царя Петра I, с которым сблизился в начале 1690-х годов.



Рис. 8. Франц Лефорт. Гравюра. П. Шенк. Источник: <https://shm.ru/>

Именно Лефорт стоял у основ новой русской армии, активно способствуя её реформированию по европейскому образцу, а также принимал самое деятельное участие в создании русского флота – Франц Яковлевич возглавил Азовские походы и руководил строительством кораблей. В 1697 году возглавил Великое посольство в Европу, из которого вернулся для подавления восстания стрельцов.

Иван V – сын царя Алексея Михайловича и царицы Марии Ильиничны Милославской.

Фёдор Алексеевич оставил престол младшему из своих братьев, Петру, из-за слабости и болезненности Ивана. Но это шло вразрез с планами бояр Милославских и царевны Софьи, которая надеялась быть реальной правительницей при брате. В результате стрельцкого бунта 1682 года на престоле оказались сразу два царя – оба брата официально были объявлены правителями, а Софья стала при них регентом.



Рис. 9. Пётр и Иван. De L'Armessin. 1685 г. Источник: histrf.ru

Посетители Оружейной палаты Московского Кремля могут увидеть уникальный двойной трон, сделанный для братьев. У Ивана Алексеевича родились две дочери, одна из которых – Анна Иоанновна – в 1730 году стала русской императрицей. Полноправным и самостоятельным правителем Пётр I стал в 1696 году после смерти Ивана.



Рис. 10. Двойной трон царевичей Ивана и Петра в Оружейной палате. Источник: lib.geraldika.ru

Гетман Левобережной Украины **Иван Мазепа** в начале правления Петра I поддерживал молодого царя, принимал активное участие в Азовских походах и первых сражениях Северной войны. Мазепа надеялся, что Пётр Алексеевич отдаст под его власть земли Правобережной Украины, но царь не собирался ссориться с Речью Посполитой и нарушать условия «вечного мира». Также

Пётр I не был согласен со столь широкой автономией гетманства. Когда войска шведского короля Карла XII вступили на малороссийские земли, Мазепа начал переговоры с врагом России. Именно гетман убедил Карла XII идти через Полтаву, обещая поддержку казачества, которое в итоге осталось верным русскому царю. В результате шведы потерпели сокрушительное поражение, а Карл XII и Мазепа бежали в Турцию.

ЗАДАНИЕ 2. Найди на схеме (рис. 2) современников Петра I.



Рис. 2



Рис. 11. Пётр I. Источник: histrf.ru

Пётр I – русский царь и первый российский император. Сложно найти более противоречивую политическую фигуру и личность в истории России. Годы его правления – это целая эпоха в жизни государства. Его реформы вызывали и до сих пор вызывают многочисленные дискуссии, однако невозможно не оценить масштаб преобразований в годы его правления. Новый титул монарха, новая столица, новый календарь, становление промышленности, учреждение Правительствующего Сената, проведение первой подушной переписи населения, выход к морю – это лишь малая часть тех преобразований, которые инициировал и запустил Пётр Великий.



Сократикус: Современниками Петра I (1672–1725 гг.) были **Карл XII** (1682–1718 гг.) и **Иван V** (1666–1696 гг.) – брат Петра I, о котором мы говорили ранее.

Карл XII – шведский король, получивший в истории прозвища «Золотой лев» и «Последний викинг». Уже эти эпитеты говорят нам о таких его чертах характера, как смелость, доблесть, гордость, решительность, отвага. Когда началась Северная война (1700–1721 гг.), ему исполнилось лишь 18 лет, однако он возглавил военную кампанию. Триумфальное шествие шведской армии завершилось под Полтавой, когда русские войска заставили противника капитулировать, а ещё до этого король вместе с небольшим отрядом отправился сначала в Очаков, затем в Османскую империю в поисках союзников.



Рис. 12. Портрет короля Карла XII. Майкл Даль. Источник: <https://gorod-812.ru/>



Интернетикус (добавляет интересные истории из интернета): НЕ могли быть современниками Петра I:

Наполеон Бонапарт (1769–1821 гг.) – полководец, государственный деятель. Наполеон стал правителем Франции в результате государственного переворота 1799 года, в 1804 году короновался в Соборе Парижской Богородицы, приняв титул императора. После ряда побед над армией Наполеона в рамках Швейцарского и Итальянского походов русской армии по главе с А. В. Суворовым Павел I решает заключить союз с Францией против Англии. Совместным военным действиям помешало убийство русского императора и вступление на престол Александра I, который вновь присоединился к антинаполеоновской коалиции. После поражения в битве при Ватерлоо Наполеон Бонапарт был окончательно низложен и отправлен в ссылку на остров Святой Елены.

Генрих VIII Тюдор (1491–1547 гг.) – король Англии, унаследовавший престол от отца, Генриха VII. Второй монарх из династии Тюдоров. Известен благодаря религиозной реформе, в результате которой ведущей религией

Англии стало одно из направлений протестантизма – англиканство. Значительно усилил власть монарха¹.

Жан-Поль Марат (1743–1793 гг.) – крупный деятель Великой французской революции. Придерживался радикальных взглядов и являлся влиятельным журналистом своего времени, возглавлял газету «Друг народа». Марат был соратником Максимилиана Робеспьера – лидера клуба якобинцев, которые представляли интересы беднейших слоёв общества (их называли «санкюлоты»). Был убит Шарлоттой Корде, что вызвало усиление якобинского террора и приблизило установление якобинской диктатуры.

ЗАДАНИЕ 3. Найди на схеме (рис. 3) современников императора Петра III.



Рис. 3



Сократикус: Пётр III вступил на престол по завещанию своей тётки Елизаветы Петровны. Он является одним из самых несправедливо очернённых правителей в эпоху дворцовых переворотов.

Одним из основных источников информации о жизни и правлении Петра III стали мемуары его супруги, будущей императрицы Екатерины II, которая всячески старалась убедить общественность, особенно придворных, что её муж умственно неполноценен, страдает излишней тягой к спиртному, является ярким ненавистником православия. В большинстве случаев данные обвинения не подтверждаются более независимыми источниками. Более того, Екатерина II во многом будет продолжать начинания супруга: привилегии, данные дворянам в «Манифесте о вольности дворянской» 1762 года, будут подтверждены и расширены в «Жалованной грамоте» 1785 года; продолжится политика веротерпимости, на которой настаивал Пётр III; будет реализована секуляризация церковных земель. Самым критикуемым решением Петра Фёдоровича станет союз с Пруссией – до этого Россия участвовала в Семилетней войне против этого сильнейшего государства. Екатерина II смогла убедить гвардию, что её правление будет более взвешенным. Пётр III был

¹ Подробнее о Генрихе VIII можно узнать во втором выпуске Практикума.

свергнут в результате дворцового переворота 1762 года и убит при невыясненных обстоятельствах.

Таким образом, исходя из этой информации, мы точно можем сказать, что современником Петра III является прусский король **Фридрих II**.



Рис. 13. Памятная медаль в честь заключения мира между Россией и Пруссией с изображением Петра III и Фридриха II. Источник: pinterest.com

Фридрих II (1740–1786 гг.) – король Пруссии. Он получил от отца в наследство одну из сильнейших армий Европы, которую ещё больше усилил. Благодаря военным кампаниям территория Пруссии увеличилась вдвое, что окончательно сделало королевство самой могущественной немецкой землёй. Против усиления Пруссии выступила коалиция европейских государств, в которую долгое время входила Россия, нанеся Фридриху ряд сокрушительных поражений. От полного разгрома Пруссию спасло вступление на престол Петра III. Екатерина II также считала это королевство одним из самых надёжных партнеров России в Европе: совместно с Австрией и Пруссией было осуществлено три раздела Речи Посполитой, в результате чего Россия вернула территории Украины и Белоруссии, а также расширила границы на Балтике.

К периоду правления Петра III также относится **Батырша** (Габдулла Галиев) (1710–1762 гг.) – публицист, мулла, идеолог и предводитель восстания российских мусульман 1755–1756 годов. Восстание 1755 года, известное в русских источниках как «Башкирский бунт», привело к смягчению политики насильственной христианизации и значительному облегчению положения российских мусульман в целом. Сенатским указом от 23 августа 1756 года вновь было разрешено строительство мечетей в Казанской, Нижегородской и Сибирской губерниях. Ислам перешел из разряда гонимых конфессий в «терпимые».



Рис. 14. Батырша. Восковая фигура. Источник: <https://dzen.ru/>



Интернетикус (добавляет интересные истории из интернета): НЕ могли быть современниками Петра III:

царевна Софья (1657–1704 гг.), заслуженно считающаяся одной из самых выдающихся русских женщин XVII столетия. Софья по причине малолетства братьев Ивана и Петра стала регентом и имела титул «великой государыни, благоверной царевны и великой княжны». Опорой царевны стал князь Василий Васильевич Голицын – один из самых образованных и незаурядных придворных. При Софье был заключён выгодный для России «Вечный мир» с Польшей, оставивший за Россией Киев, Смоленск, Чернигов и земли до Новгород-Северска, заключён первый русско-китайский договор, состоялись Чигиринские походы, значительно ослабившие Крымское ханство. В 1687 году при Заиконоспасском монастыре в Москве было открыто первое высшее учебное заведение – Славяно-Греко-Латинская академия.

Екатерина I (1684–1727 гг.) – российская императрица, супруга Петра I, взошедшая на престол после его смерти при поддержке Семёновского и Преображенского полков. С этого момента участие гвардии в определении судьбы трона Российской империи на целый век станет важнейшим элементом эпохи дворцовых переворотов. Вместо Екатерины I страной фактически управлял А. Д. Меншиков.



Рис. 15. Портрет Екатерины I. Ж.-М. Натье. Источник: hermitagemuseum.org

Томас Гоббс (1588–1679 гг.) – известный английский философ, один из основателей теории общественного договора и теории государственного суверенитета. Наряду с Джоном Локком является самым ярким представителем английского Просвещения, оказавшим значительное влияние на дальнейшее развитие общественно-политической мысли.

ЗАДАНИЕ 4. Найди на схеме (рис. 4) современников А. В. Суворова.



Рис. 4



Сократикус: Александр Васильевич Суворов (1730–1800 гг.) – великий русский полководец, не проигравший ни одного сражения, генералиссимус, основоположник русской военной теории. Он начал службу в лейб-гвардии Семёновского полка и уже тогда обратил внимание на отсутствие системы обучения солдат-рекрутов. У античных авторов Суворов почерпнул значимость ежедневных повторений и тренировок (марш-броски, стрельбы, учебные атаки), что значительно сократило потери личного состава в русской

армии по сравнению с европейскими. Результатом этих изысканий станет знаменитая «Наука побеждать», адресованная и офицерам, и простым солдатам. Многие цитаты стали крылатыми: «Пуля – дура, штык – молодец», «Атакуй, с чем пришёл, чем Бог послал! Руби, гони, коли!». Суворов был ярким противником «механического» участия солдата в бою: он постоянно напоминает о смекалке, храбрости, находчивости. Вклад Суворова является решающим в русско-турецких войнах, которые вела Россия при Екатерине II, а также в Итальянском и Швейцарском походах против войск Наполеона Бонапарта.



Рис. 16. Портрет А. В. Суворова. Й. Крейцингер. Иллюстрация из книги «Русские портреты XVIII и XIX веков: Издание Великого князя российского Николая Михайловича». Источник: histrf.ru

Современниками А. В. Суворова были **Селим III** (1761–1808 гг.) и **Екатерина II** (1729–1796 гг.).



Рис. 17. Султан Селим III. Источник: <https://www.archives.government.bg/>

Селим III – султан Османской империи с 1789 по 1807 г. Селим III был сторонником всестороннего реформирования государства «на европейский манер». Он стремился сделать начальное образование всеобщим (включая немусульманское население империи) и бесплатным, начали работать несколько типографий. Особенное беспокойство Селима вызывали янычары и их слишком привилегированное положение в армии. Султан пригласил французского военачальника для проведения военной реформы. Но слишком резкое противодействие двора вынудило Селима оставить эту идею. Военные неудачи в войне против Екатерины II, а также попытки ограничить привилегии янычар привели к перевороту: Селим III был свергнут.



Интернетикус (добавляет интересные истории из интернета): НЕ могли быть современниками А. В. Суворова:

Иван V (1666–1696 гг.) – русский царь, брат Петра I (мы уже говорили о нём ранее).

Оливер Кромвель (1599–1658 гг.) – один из лидеров Английской революции, ярко проявивший себя в ходе гражданской войны. Кромвель создал боеспособные отряды в армии парламента («железнобокие»), благодаря чему было разбито войско короля. После казни Карла I Англия была объявлена республикой, а Кромвель провозглашён лордом-протектором с неограниченным объёмом власти. Историки называют этот период в истории Англии «диктатура Кромвеля». После его смерти сын Кромвеля не смог удержать власть, и произошла реставрация монархии – на престоле вновь оказались представители династии Стюартов.

Джон Локк (1632–1704 гг.) – английский педагог и философ, яркий представитель английского Просвещения. Его идеи оказали значительное влияние на формирование политической философии. Кроме того, Джон Локк внёс большой вклад в становлении педагогики на основе гуманистических воззрений. Его главное произведение – «Мысли о воспитании», где культивируется идея о формировании многогранной личности ребёнка.

«СОВРЕМЕННОКИ» (модель № 2). Игра в пазлы

ЗАДАНИЕ. Найди на схемах (рис. 18–21) современника (современников) исторических личностей, годы правления которых представлены на рисунках. Подумай, какие события связаны с выбранными тобой историческими деятелями (деятелем), какие их действия повлияли на ход истории. Будь внимателен! Правильных ответов может быть несколько.



Рис. 18

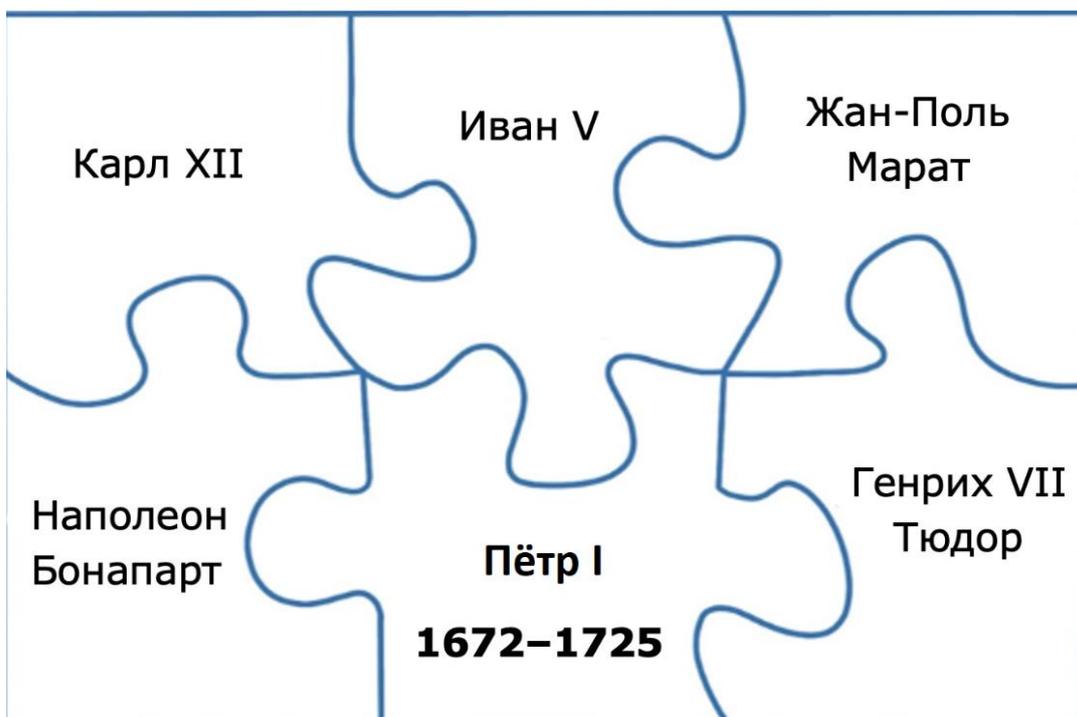


Рис. 19



Рис. 20

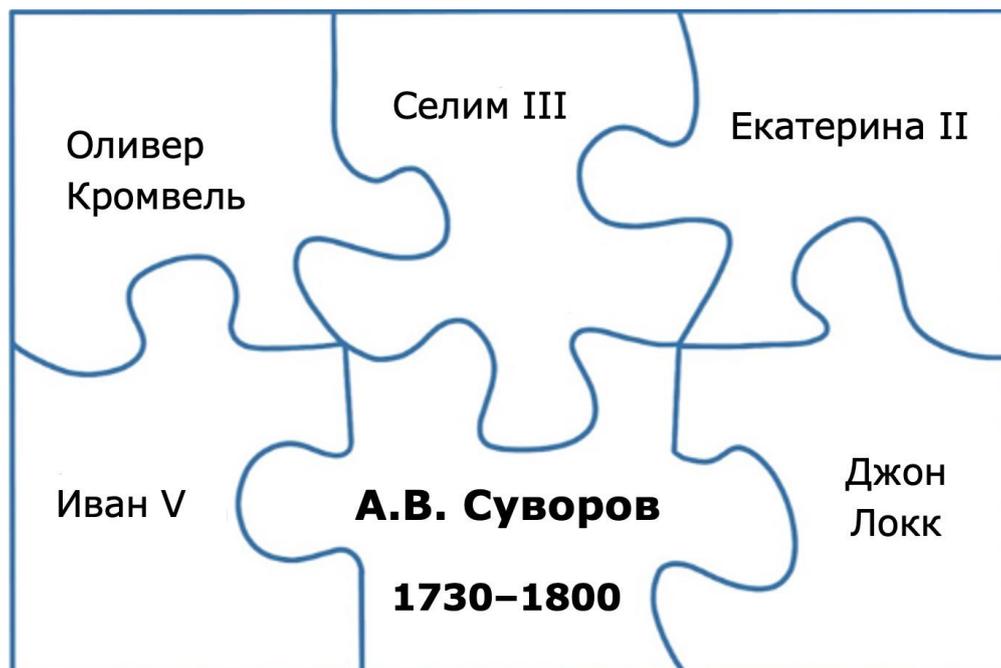
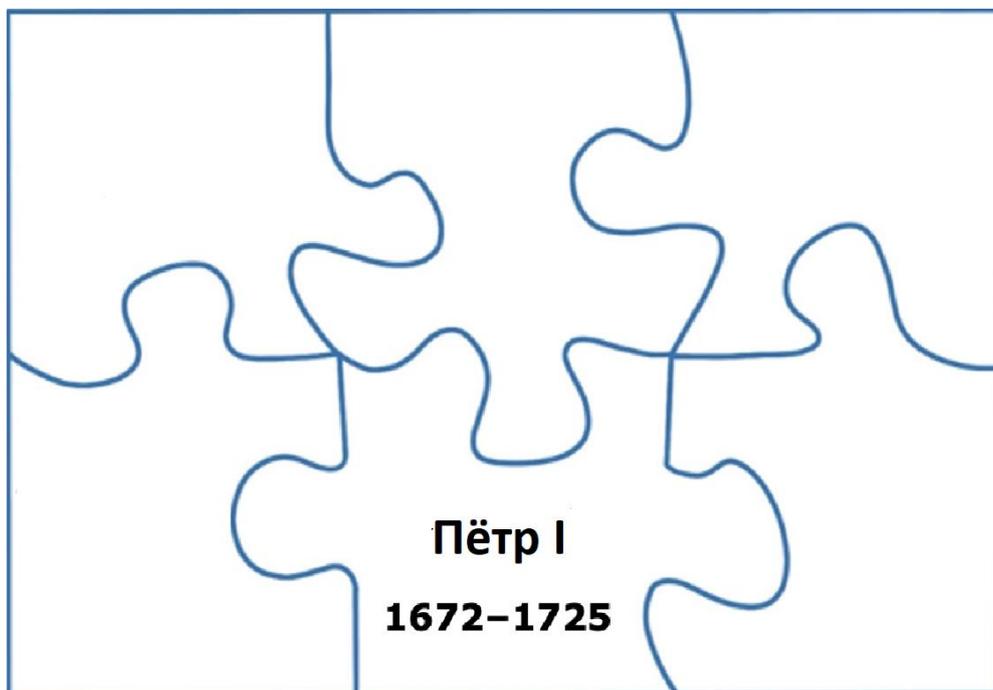


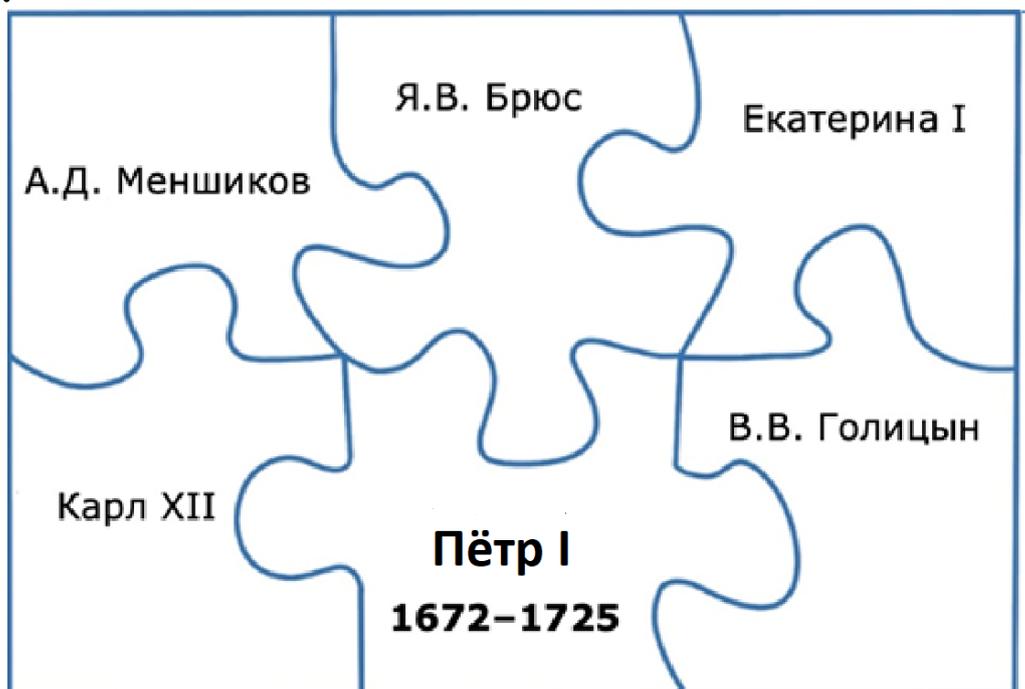
Рис. 21

СОВРЕМЕННОКИ (модель № 3)

ЗАДАНИЕ. Нам нужно правильно указать в пазлах, которые ты видишь на игровом поле (рис. 22), имена современников нашего исторического персонажа. Правильных ответов всего 5. Будь внимательным. На работу у тебя 15 минут.

*Рис. 22*

Ответ:

*Рис. 23*

2.2. ИСТОРИЧЕСКИЕ КАРТЫ / СХЕМЫ



Сократикус: А сейчас, мой юный друг, мы попробуем решить задание по атрибуции комплекса исторических картосхем, используя обозначенную на них информацию. Историк должен уметь правильно читать и описывать (устно, письменно) отражённую на карте или схеме историческую реальность, извлекать из картографического материала максимум сведений для реконструкции исторических событий. Ты удивишься, но карты помогают развитию так называемой читательской грамотности, заключающейся в умении работать с картой как с особой разновидностью текста.

Атрибуция карты / схемы – это умение ответить на вопрос, какие исторические события мы видим, когда они произошли. А для этого надо быть внимательным и научиться «читать карту». Напомню, извлекать информацию из источников, созданных в разных знаковых системах, – одно из важных метапредметных умений, требуемых ФГОС.

Исторические карты / схемы отличаются от географических, они отражают динамику развития событий и процессов с помощью абстрактного языка символов – стрелок, штриховки, рисунков в стиле аппликаций, значков, других условных обозначений. Мы можем «прочитать» на картосхеме, как изменялись границы государств, где состоялись сражения, какие походы совершались, куда двигались войска, и другую информацию, если научимся «читать» условные обозначения, сопоставлять и анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах / схемах, делать выводы; привлекая свои собственные контекстные знания.

ЗАДАНИЕ. Расположи события, представленные на картосхемах № 1–3 (рис. 24)² в хронологической последовательности. Назови имена исторических деятелей, которые участвовали в событиях, отражённых на картосхемах, и их современников, определи, содержание событий какого века отражено на картах (задание относится ко всем видам карт). Определи, какие события и процессы отражены на картах (задание относится ко всем видам карт). Определи, кто был главным историческим лицом, участником событий / процессов, отражённых на картосхемах, и кто был его современником.



Советы от Сократикуса. Сначала прочитай внимательно задание, рассмотри легенду карты. Какие условные обозначения используются? Выясни, какая информация дана в явном виде и как она может пригодиться для выполнения задания. Рассмотри направления походов, названия (рек, городов,

² Схемы взяты из пособия: История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с картами; учебное пособие / И. А. Артасов, О. Н. Мельникова, Ю. Г. Войцик. - 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. 95с.

государственных объединений), места сражений, имена исторических личностей, другую информацию.

На размышление у тебя 15 минут. А затем мы вместе с тобой разберём особенности этого сложного задания. Я расскажу, каким может быть алгоритм решения. И, если ты будешь следовать моим советам, обязательно научишься «читать» исторические карты и использовать свои знания для решения таких задач.

Поможет тебе правильно записать ответ такая таблица:

Номер картосхемы	Век, в котором происходили события, обозначенные на картосхеме	Исторические деятели, которые участвовали в событиях, отражённых на картосхеме, и их современники
1		
2		
3		

Правильная последовательность представленных событий и процессов на картосхемах: _____

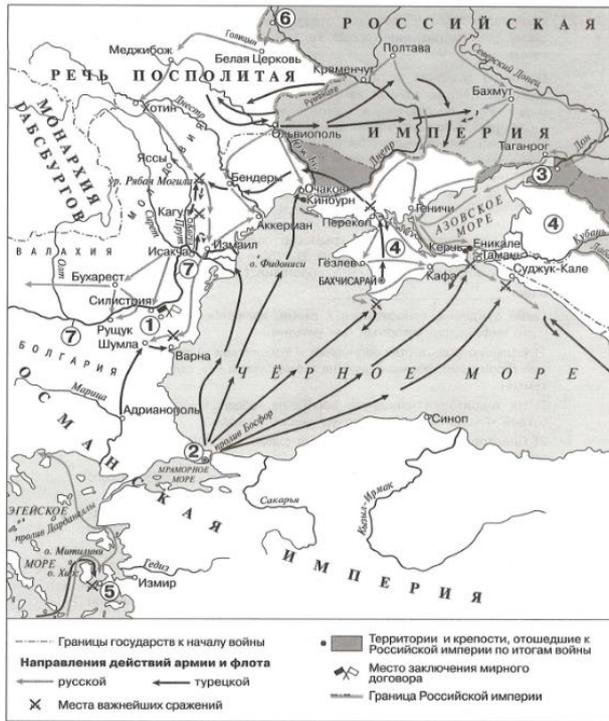


Рис. 24



Интернетикус: Начинаю решать!



Картосхема № 1

Информация, данная в явном виде, которую можно прочитать на картосхеме № 1. Мы видим:

- названия и границы государств и земель – Российская империя, Речь Посполитая, Монархия Габсбургов.

- Цветом обозначены территории и крепости, отошедшие к Российской империи по итогам войны. Что это за война, с каким государством она велась? Нам предстоит выяснить это в ходе внимательной и кропотливой работы.

- Мы видим, что боевые действия происходили на суше (на территории Валахии, Болгарии, Молдавии) и на море – из пролива Босфор турецкие корабли доходили до Очакова, Кафы, Керчи. В легенде карты обозначены направления действий русской и турецкой армий и флота. Значит, это одна из русско-турецких войн. На карте мы не видим дат, только места важнейших сражений, которые в легенде карты обозначены скрещенными мечами, а также место заключения мирного договора, который обозначен двумя пересекающимися флагами. Ещё одной подсказкой является указание имени русского военачальника **князя Голицына**.

- Важно отметить, что указание мест важнейших сражений даёт нам подсказку, какая русско-турецкая война представлена на картосхеме. Обращают на себя внимание сражения у урочища Рябая могила, у реки Ларги, у местечка Силистрия, реки Кагул.

Уважаемый Сократикус! Мне нужна Ваша помощь! На самом деле картосхема дала достаточно большое количество информации. Мы выяснили, что события, изображённые на ней, происходили в ходе русско-турецкой войны. Но в XVIII веке Россия участвовала в **нескольких** русско-турецких войнах. Как точнее определить, в ходе какой из войн с Османской империей происходили указанные на картосхеме боевые столкновения? Какова последовательность этих битв? И интересно узнать, в каких сражениях участвовал **князь Голицын**.



Сократикус: Помочь, мой юный друг, могут только знания ключевых событий нашей истории и их действующих лиц. Для правильной атрибуции карты необходимо не только уметь читать легенду, но и применять знания из истории.

Для проверки и дополнения моего ответа советую обратиться к «Квадрату знаний» и задать уточняющие вопросы самому себе.

Вопросы	Информация из «Квадрата знаний», учебников и дополнительных интернет-источников
В ходе какой русско-турецкой войны XVIII века происходили сражения у рек Ларга и Кагул, у Рябой Могилы, у местечка Силистрия?	Русско-турецкая война 1768–1774 гг. 17 июня 1770 г. – сражение у Рябой Могилы (победа корпуса П. А. Румянцева); 26 июня 1770 г. – Чесменское сражение (русской эскадрой командовали А. Г. Орлов, Г. А. Спиридов, С. К. Грейг);

<p>Когда происходили эти сражения?</p>	<p>7 июля 1770 г. – сражение на реке Ларга (поражение армии крымских татар от русских войск под руководством П. А. Румянцева); 21 июля 1770 г. – сражение при Кагуле (разгром турецкой армии войсками П. А. Румянцева); июнь-июль 1773 г. – неудачная осада Силистрии русской армией; 9 июня 1774 г. – битва при Козлуджи (разгром главных сил Османской империи войсками А. В. Суворова).</p>
<p>Кто правил Россией в годы русско-турецкой войны, события которой представлены на картосхеме?</p>	<p>1762–1796 гг. – правление Екатерины II</p>
<p>В каких важнейших сражениях русско-турецкой войны, представленной на картосхеме, участвовал князь Голицын?</p>	<p>Князь А. М. Голицын командовал 1-й русской армией; в апреле 1768 года под Хотинском разбил армию Караман-паши, но, действуя нерешительно, крепости не взял. Повторная попытка взять Хотин в июле 1769 года тоже была неудачной, и князь был отозван в Петербург, но до сдачи командования ему удалось нанести поражение турецким войскам великого визиря Молдаванчи-паши и предотвратить вторжение турецких войск в Малороссию.</p>
<p>Когда был подписан мирный договор между Россией и Османской империей? Каковы условия этого мира?</p>	<p>1774 г. – Кючук-Кайнарджийский мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Россия получила право строить флот на Чёрном море и свободно проходить через проливы Босфор и Дарданеллы; • Крым получил независимость от Турции; город Керчь и крепость Еникале отходят к России; • земли между устьем Днепра и Южного Буга, в том числе территории Кубани и Кабарды, переходят под контроль России.



Интернетикус: Я понял, что очень важно обращаться к дополнительным источникам информации, чтобы понять значимость и масштабность исторических событий. Например, такого, как подписание Кючук-Кайнарджийского мира в 1774 году. Ведь по его условиям Крымское ханство объявлялось независимым от Османской империи, Россия получала Большую и Малую Кабарду, Азов, Керчь и Еникале, Кинбурн с округой и прилегавшей к нему степью между Днепром и Бугом, а также заветный доступ в Чёрное море с правом ходить по турецким водам. И всё это можно проследить по нашей картосхеме! Очень важным итогом было то, что балканские христиане получили от Турции право свободного вероисповедания. И ещё, Турция была обязана выплатить России 4,5 миллиона рублей в качестве контрибуций. С осознанием всех этих последствий приходит понимание того, что происходил процесс ослабления Турции.

И ещё я понял, что настоящий историк не механически запоминает даты и имена исторических личностей, а старается понять и проследить связь

исторических событий в процессе собственного исследования. Историк умеет находить в источниках информации ответы на свои вопросы. И для историка важно уметь задавать «правильные» вопросы источнику.

Только тогда исторические события «оживают». Например, я вспомнил иллюстрацию, которую увидел в историческом журнале, ведь изображения – это дополнительные источники знаний о далёком прошлом. Очень важно привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой, сопоставлять информацию, представленную на исторической карте / схеме, с информацией из письменных исторических источников, иллюстративных источников.



Рис. 25. Сцена подписания мира. Источник: histrf.ru

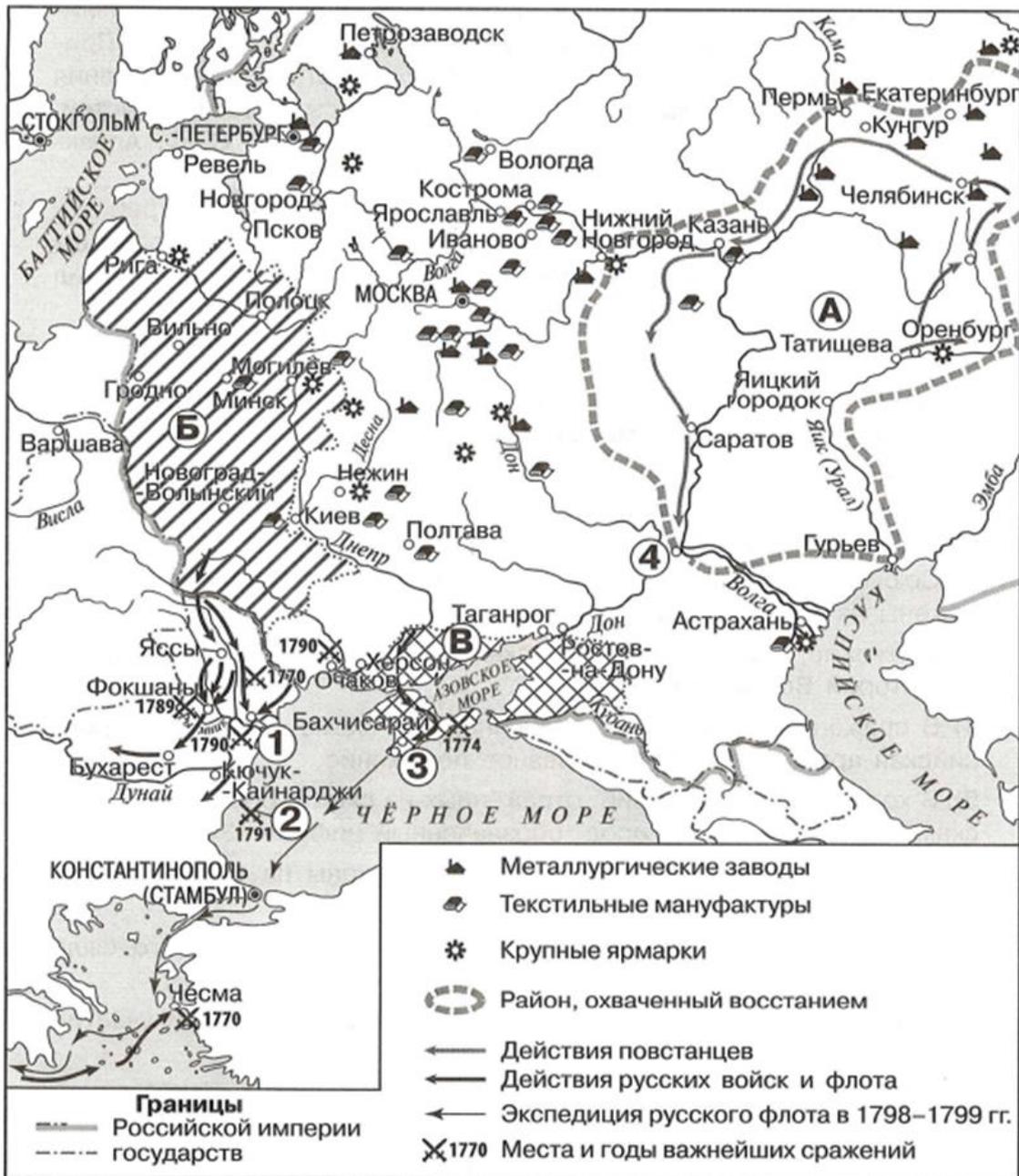


Интернетикус: Продолжаем наше исследование. Информация, данная в явном виде, которую можно «прочитать» на картосхеме № 2.

• Данная карта существенно отличается от предыдущей и даёт нам довольно подробную информацию из различных сфер жизни российского общества в XVIII веке. С такой уверенностью мы можем это утверждать, обратившись к легенде карты, где стрелкой обозначена экспедиция русского флота в 1798–1799 гг.; а также на самой карте мы находим условные обозначения и даты уже знакомой по предыдущей картосхеме войны. О, мы видим, что даже даты важнейших сражений указаны! Это 1770 и 1774 годы. Но есть и новые даты – 1789, 1790, 1791 годы.

Что это за войны? С кем они велись? Уважаемый Сократикус! Я знаю ответ! События, изображённые на картосхеме, относятся к русско-турецкой войне 1768–1774 годов. Я запомнил, что в 1770 году русские войска под командованием князя Потёмкина разбили турок при Фокшанах, в июле войска графа Румянцева – при реке Ларге, а спустя несколько недель близ реки Кагул

27 тысяч русских солдат разбили и обратили в бегство почти 150-тысячное турецкое войско. Русская армия, преследуя врага, вышла к Дунаю. Летом 1770 года русский флот нанёс турецкому сокрушительное поражение в районе Хиосского пролива, а через несколько дней состоялся известный Чесменский бой, в котором наш флот снова добился успеха! Уже летом 1771 года русские войска заняли Крым. В 1773 году Александр Суворов освободил крепость Туртукай, а через год войска под его командованием разбили врага при Козлуджи, что определило исход войны в пользу Российской империи.



Картосхема № 2



Сократикус: Молодец! Но картосхема содержит в себе информацию не об одном событии, а о нескольких – из разных сфер жизни российского общества. Теперь осталось обратиться к «Квадрату знаний» и дополнить

информацию, представленную на исторической карте / схеме контекстными историческими знаниями.

Сформулируем наши исследовательские вопросы:

Вопросы самому себе по проверке предположений	Информация из «Квадрата знаний», учебников и дополнительных интернет-источников
О каких войнах идёт речь в картосхеме?	1768–1774 гг. – русско-турецкая война 1787–1791 гг. – русско-турецкая война
Какие известные российские полководцы принимали участие в русско-турецких войнах?	Князь А. М. Голицын Князь Г. А. Потёмкин Граф П. А. Румянцев Г. А. Спиридонов Граф А. В. Суворов Ф. Ф. Ушаков
О каком восстании идёт речь в легенде карты?	1773–1775 гг. – восстание Емельяна Пугачёва



Интернетикус: Получается, если использовать алгоритм, который мы применили, можно научиться «читать» карту. И найти ответы на вопросы нашего исторического исследования, т. е. установить век, исторические события, участников событий и их современников. Поэтому наш практикум очень важен. А еще на данной картосхеме я убедился, что можно рассмотреть и социально-экономические события в истории страны.



Сократикус: Интересно! Как ты это понял?



Интернетикус: Я посмотрел в легенду карты и увидел такие обозначения, которые указывают на предприятия тяжёлой промышленности, текстильные мануфактуры и ярмарки. Захотелось узнать о развитии экономики второй половины XVIII века больше. И вот, что удалось выяснить! В этот период достаточно успешно развивалась тяжёлая промышленность. За вторую половину XVIII века увеличилось число доменных печей, в 5 раз вырос объём выплавки чугуна, было построено около 90 новых заводов на Урале. Число предприятий лёгкой промышленности в 1760-90-х годах выросло в 8 раз. Также во второй половине XVIII века выросло количество постоянных и сезонных ярмарок, 25 из них получили общероссийское значение.



Сократикус: Мой юный друг, мы продолжаем наше исследование. Переходим к атрибуции картосхемы № 3.



Картосхема № 3



Интернетикус: Начинаем с информации, данной в явном виде, которую можно прочесть на картосхеме № 3.

- На карте представлены даты в явном виде, это места и годы важнейших сражений, как указано в легенде карты. Тремя видами стрелок обозначены направления походов: действия войск и флота русских и противника. Пока я не вижу более точной информации.

- Мы видим названия и границы государств: Российская империя, королевство Швеция, Саксония, Бранденбург, Литва, Курляндия. Также я вижу территорию Пруссии, не обозначенную на карте.

- Информация, которая может помочь при атрибуции— указание на место заключения мирного договора, как на предыдущих картосхемах. Но на данной карте его нет.

Уважаемый Сократикус, я догадываюсь, о какой войне идёт речь, но не вполне уверен. Семилетняя война? Эти события происходили в XVIII веке. Я так думаю потому, что даты и места важнейших сражений соответствуют

событиям этой войны. Сейчас проверю свои предположения, используя информацию из «Квадрата знаний», и уточню для себя несколько вопросов в учебниках и на проверенных интернет-сайтах.

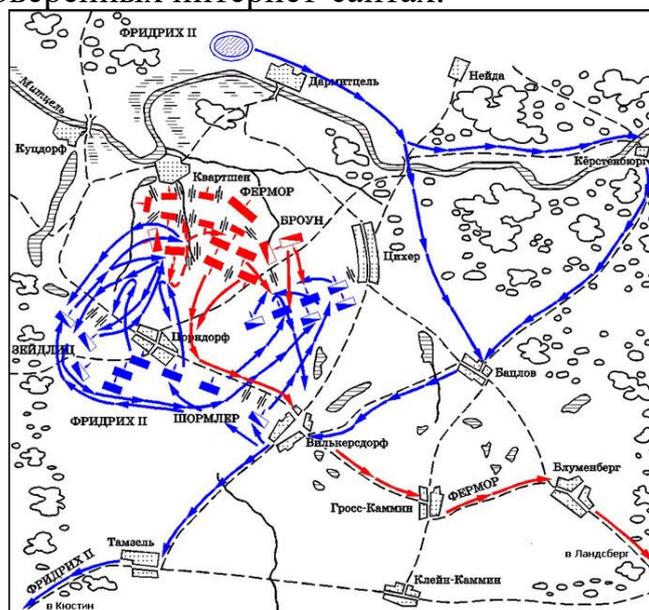


Рис.26. Схема сражения при Цорндорфе

В интернете я нашёл информацию о Семилетней войне как о крупнейшем конфликте XVIII века в Европе. Я узнал, что Россия в ту пору поддерживала Австрию, не желая усиления Пруссии. Прусский монарх Фридрих II, напротив, стремился к доминированию в Европе и расширению своей территории.

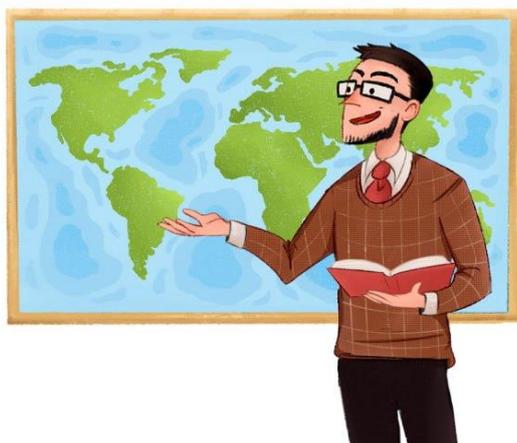
Больше всего меня поразило описание фантастической стойкости и подвига русских бойцов, сдержавших многоопытных и тактически грамотных прусских командиров в ходе Цорндорфского сражения 25 августа 1758 года. Нашей армией командовал генерал-аншеф Виллим Фермор, который позволил прусским войскам обойти позиции русских с тыла, но наша армия сдержала противника.

Вопросы самому себе по проверке предположений	Информация из «Квадрата знаний», учебников и дополнительных интернет-источников
В правление какой российской императрицы началась Семилетняя война?	Правление императрицы Елизаветы Петровны (1741–1761 гг.)
Кто был противником русской армии в битве при Цорндорфе в 1758 году?	Прусская армия во главе с Фридрихом II

Таким образом, в результате нашего исследования по атрибуции исторических картосхем мы пришли к следующему выводу: правильная последовательность исторических событий и процессов на картосхемах: **3, 1, 2.**

Номер картосхемы	Век, в котором происходили события,	Исторические деятели, которые участвовали в событиях, отражённых на картосхеме, и их современники

	обозначенные на картосхеме	
1	XVIII век	1762–1796 гг. – правление Екатерины II 1768 -1774 гг. – русско-турецкая война П. А. Румянцев А. Г. Орлов Г. А. Спиридов С. К. Грейг А. М. Голицын А. В. Суворов Султан Мустафа III Девлет Гирей IV Караман-паша
2	XVIII век	1762–1796 гг. – правление Екатерины II 1768–1774 гг. – русско-турецкая война 1787–1791 гг. – русско-турецкая война А. М. Голицын Г. А. Потёмки П. А. Румянцев Г. А. Спиридов А. В. Суворов Ф. Ф. Ушаков 1773–1775 гг. – восстание Емельяна Пугачёва
3	XVIII век	1741–1761 гг. – правление императрицы Елизаветы Петровны Фридрих II генерал-аншеф Виллим Фермор П. А. Румянцев С. Ф. Апраксин П. С. Салтыков А. Б. Бутурлин



2.3. ЛЕНТА ВРЕМЕНИ

ЗАДАНИЕ 1. Лента времени. События отечественной и всемирной истории XVII–XVIII вв.

Используя информацию из «Квадрата знаний» и свои собственные знания, расположите ключевые события истории России и всемирной истории конца **XVII – середины XVIII** вв. на ленте времени. Внизу, под лентой, обозначьте ключевые события, произошедшие в отечественной истории в конце XVII – середине XVIII вв. Сверху – крупные события, произошедшие в то же время во всемирной истории.



Примерный ответ:

На «ленте времени» могут быть отражены следующие события отечественной истории конца XVII – середины XVIII вв.:

1682 г., 1689 г., 1698 г. – восстания стрельцов; 1695 г., 1696 г. – Азовские походы; 1697–1698 гг. – Великое посольство; 1700–1721 гг. – Северная война; 1703 г. – основание Санкт-Петербурга; 1705–1706 гг. – восстание в Астрахани; 1707–1708 гг. – восстание Кондратия Булавина; 1708–1710 гг. – Указ об учреждении губерний; 1708 г. – битва при деревне Лесной; 1709 г. – Полтавская битва; 1711 г. – учреждение Сената; 1714 г. – Указ о единонаследии; 1735–1739 гг. – русско-турецкая война; 1741–1743 гг. – русско-шведская война.

На «ленте времени» могут быть отражены следующие события всемирной истории конца XVII – середины XVIII вв.:

1710 г. – начало правления Людовика XV во Франции; 1740 г. – начало правления Фридриха II в Пруссии; 1740 г. – начало войны за Австрийское наследство (продолжалась по 1748 г.).

ЗАДАНИЕ 2. Используя информацию из «Квадрата знаний» и свои собственные знания, расположите ключевые события истории России и всемирной истории второй половины **XVIII** века на ленте времени. Внизу, под лентой, обозначьте ключевые события, произошедшие в отечественной истории во второй половине XVIII века. Сверху – события всемирной истории второй половины XVIII века.



Примерный ответ:

На «ленте времени» могут быть отражены следующие события отечественной истории второй половины XVIII века:

1755 г. – основание Московского университета; 1756–1763 гг. – Семилетняя война; 1762 г. – Манифест о вольности дворянской; 1768–1774 гг. – русско-турецкая война; 1770 г. – Чесменское сражение; 1770 г. – сражение при Кагуле; 1773–1775 гг. – восстание Емельяна Пугачёва; 1785 г. – Жалованные грамоты дворянству и городам; 1787–1791 гг. – русско-турецкая война; 1788 г. – Указ об учреждении Духовного собрания магометанского закона; 1788-1790 гг. – русско-шведская война; 1790 г. – взятие Измаила.

На «ленте времени» могут быть отражены следующие события всемирной истории второй половины XVIII века:

1773 г. – «Бостонское чаепитие»; 1776 г. – принятие Декларации независимости США; 1787 г. – принятие Конституции США; 1791 г. – Билль о правах; 1789 г. – начало революции во Франции; 1789 г. – принятие Декларации прав человека и гражданина.

2.4. РЕСТАВРАЦИЯ ТЕКСТА



Сократикус: Сейчас мы попробуем выполнить необычное задание. Мы научимся составлять логически связный текст, работать с одним и более информационным источником.

МОДЕЛЬ ЗАДАНИЯ «СОБЕРИ ТЕКСТ ИСТОРИЧЕСКОГО ИСТОЧНИКА»

1 Фрагмент текста фантазийный	2 Фрагмент текста	3 Фрагмент текста
4 Фрагмент текста	5 Фрагмент текста фантазийный	6 Фрагмент текста
7 Фрагмент текста	8 Фрагмент текста	9 Фрагмент текста фантазийный

ЗАДАНИЕ 1. Определите, какие фрагменты взяты из текста «Табели о рангах»³, а какие – из статьи современного историка. Определите последовательность выбранных фрагментов. Запишите ответы в виде последовательности цифр.

1 ...придуманый и воплощенный Петром – знаменитая «Табель о рангах». Введенная в действие царским указом от 4 февраля (24 января по ст. ст.) 1722 года, превратила дворянство в открытое и социально мобильное сословие, что оказало существенное влияние на развитие Российской империи.	2 Принцы, которые от нашей крови происходят, и те, которые с нашими принцессами сочтанны: имеют при всяких случаях председательство и ранг над всеми князьями и высокими служители Российского государства.	3 Новая система чинов и званий Российской империи имела не IX, как в Московском государстве, а XIV классов. Соответственно, и продвижение по этой лестнице, и скорость получения более высоких чинов менялись и требовали от претендентов
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

³ Табель о рангах. Источник: msu.ru

		существенно больших усилий.
4 Кто выше своего ранга будет себе почести требовать, или сам место возмет выше данного ему ранга, тому за каждой случай платить штрафу 2 месяца жалованья.	5 А ежели кто без жалованья служит, то платить ему такой штраф, как жалованья тех чинов, которые с ним равного рангу, и действительно жалованье получают. Из штрафных денег имеет объявитель того третью долю получать, а досталныя имеют в гошпиталь употреблены быть.	6 Но сие осмотрение каждого рангу не в таких оказиях требуется, когда некоторые яко добрыя друзья и соседи съедутся, или в публичных асамблеях, но токмо в церквах при службе божией, при дворовых церемониях, яко при аудиенции послов, торжественных столах, в чиновных съездах, при браках, при крещениях, и сим подобных публичных торжествах и погребениях.
7 Первое и самое очевидное изменение, которое внесла в русскую жизнь петровская «Табель о рангах», – это прекращение присвоения всех старых русских чинов и званий.	8 В петровском пояснении к самой табели, то есть таблице, в которой перечислялись все новые чины и определялось их соответствие, прямо говорилось: никому никакие ранги (чины) не предоставляются до тех пор, пока претенденты «нам и отечеству никаких услуг не покажут».	9 Морские же с сухопутными в команде определяются следующим образом: кто с кем одного ранга, хотя и старее в чину, на море командовать морскому над сухопутным, а на земли сухопутному над морским.

Ответ: правильная последовательность «сборки» фрагментов из текста «Табели о рангах» 1722 года выглядит так: **2, 9, 4, 5, 6.**

2. Принцы, которые от нашей крови производят, и те, которые с нашими принцессами сочтанны: имеют при всяких случаях председательство и ранг над всеми князьями и высокими служители Российского государства.
9. Морские же с сухопутными в команде определяются следующим образом: кто с кем одного ранга, хотя и старее в чину, на море командовать морскому над сухопутным, а на земли сухопутному над морским.
4. Кто выше своего ранга будет себе почести требовать, или сам место возмет выше данного ему ранга, тому за каждой случай платить штрафу 2 месяца жалованья.
5. А ежели кто без жалованья служит, то платить ему такой штраф, как жалованья тех чинов, которые с ним равного рангу, и действительно жалованье получают. Из штрафных денег имеет объявитель того третьюю долю получать, а досталныя имеют в гошпиталь употреблены быть.
6. Но сие осмотрение каждого рангу не в таких оказиях требуется, когда некоторые яко добрыя друзья и соседи съедутся, или в публичных асамблеях, но токмо в церквах при службе божией, при дворовых церемониях, яко при аудиенции послов, торжественных столах, в чиновных съездах, при браках, при крещениях, и сим подобных публичных торжествах и погребениях.

Правильная последовательность «сборки» фрагментов из текста современного историка выглядит так: **1, 3, 7, 8.**

1. ...придуманый и воплощенный Петром – знаменитая «Табель о рангах». Введенная в действие царским указом от 4 февраля (24 января по ст. ст.) 1722 года, превратила дворянство в открытое и социально мобильное сословие, что оказало существенное влияние на развитие Российской империи».
3. Новая система чинов и званий Российской империи имела не IX, как в Московском государстве, а XIV классов. Соответственно, и продвижение по этой лестнице, и скорость получения более высоких чинов менялись и требовали от претендентов существенно больших усилий.
7. Первое и самое очевидное изменение, которое внесла в русскую жизнь петровская «Табель о рангах», – это прекращение присвоения всех старых русских чинов и званий.
8. В петровском пояснении к самой табели, то есть таблице, в которой перечислялись все новые чины и определялось их соответствие, прямо говорилось: никому никакие ранги (чины) не предоставляются до тех пор, пока претенденты «нам и отечеству никаких услуг не покажут». ⁴

⁴ По чину и честь: что давала петровская «Табель о рангах». Источник: histf.ru

ЗАДАНИЕ 2. Перед вами слова и словосочетания. Соберите фрагмент статьи **Манифеста о вольности дворянства 1762 г.**⁵, памятника русского права, исключив ненужные слова и словосочетания.

А как по сему нашему всемилостивейшему установлению	Кто ж, будучи уволен из нашей службы	разве особливая надобность потребует
могут оную продолжать, сколь долго пожелают	никто уже из дворян российских неволею	навсегда вольностию пользоваться будут
ниже к каким-либо земским делам от наших учрежденных правительств употребится	То, таковые получают увольнение от службы	службу продолжать не будет

Ответ: А как по сему нашему всемилостивейшему установлению никто уже из дворян российских неволею службу продолжать не будет, ниже к каким-либо земским делам от наших учрежденных правительств употребится, разве особливая надобность потребует...

ЗАДАНИЕ 3. Перед вами слова и словосочетания. Соберите фрагмент статьи из **Указа о единонаследии**⁶, исключив ненужные слова и словосочетания.

Всем недвижимых вещей,	то виру платить	и купленных вотчин и поместей,
никому	то есть, родовых, выслуженных	оному

⁵ Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству. Источник: <https://his95.narod.ru/>

⁶ О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах. Источник: <https://www.hist.msu.ru/>

также и дворов и лавок не продавать	но обращаться оным в род таким образом.	и не закладывать,
----------------------------------------	--------------------------------------------	-------------------

Ответ: Всем недвижимых вещей, то есть, родовых, выслуженых и купленных вотчин и поместей, также и дворов и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом.

ЗАДАНИЕ 4. Перед вами слова и словосочетания. Соберите фрагмент статьи из **Указа о единонаследии**⁷, исключив ненужные слова и словосочетания.

Кто имеет сыновей	как договаривались, так	ему и получить.
через духовную, тому в наследие и будет.	единому из оных дать недвижимое,	и ему же, аще хочет,
то следует ему	представить свидетелей:	представить сертификат

Ответ: Кто имеет сыновей и ему же, аще хочет, единому из оных дать недвижимое, через духовную, тому в наследие и будет.

⁷ О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах. Источник: <https://www.hist.msu.ru/>

2.5. «ОБЛАКО СЛОВ»

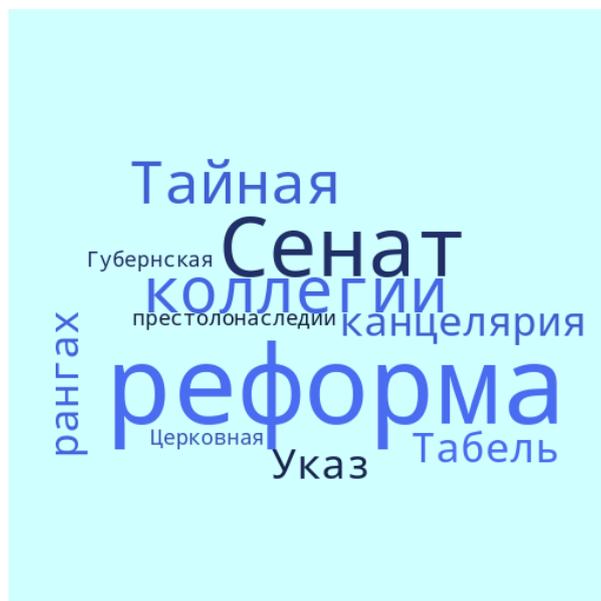


Рис. 27

ЗАДАНИЕ 1. На уроке по теме «_____» учитель предложил обучающимся выполнить задание: нужно «расшифровать» термины, понятия, представленные в «облаке слов» (рис. 27), объяснив их значение с помощью исторических фактов и примеров. Какой темой связаны приведённые в облаке понятия и термины?

Примерный ответ: реформы Петра I.

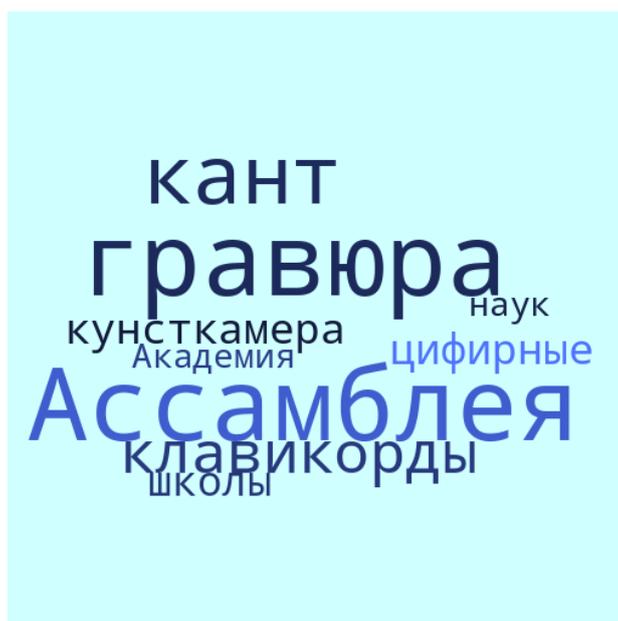


Рис. 28

ЗАДАНИЕ 2. На уроке по теме «_____» учитель предложил обучающимся выполнить задание: нужно «расшифровать» термины, понятия, представленные в «облаке слов» (рис. 28), объяснив их значение с помощью исторических фактов и примеров. Какой темой связаны приведённые в облаке понятия и термины?

Примерный ответ: русская культура эпохи Петра I.

ЗАДАНИЕ 3. На уроке по теме «_____» учитель предложил обучающимся выполнить задание: нужно «расшифровать» термины, понятия, представленные в «облаке слов» (рис. 29), объяснив их значение с помощью исторических фактов и примеров. Какой темой связаны приведённые в облаке понятия и термины?

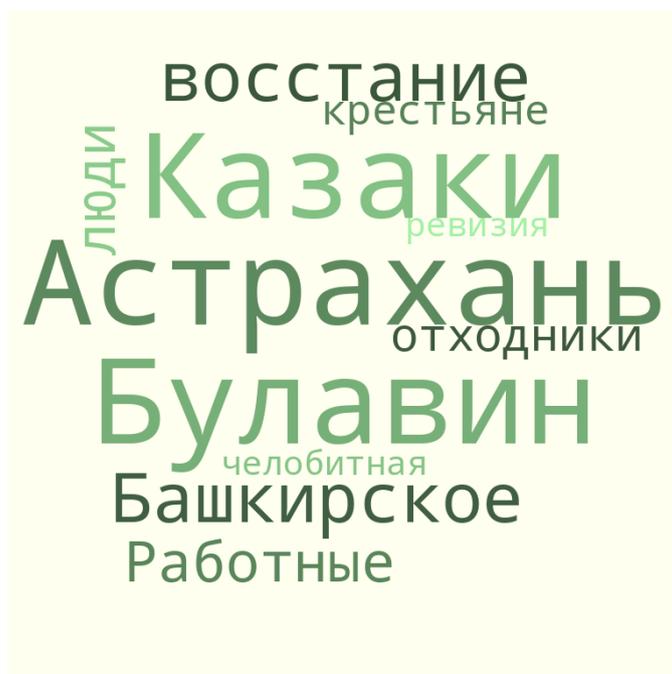


Рис. 29

Примерный ответ: народные движения первой четверти XVIII века.

ЗАДАНИЕ 4. На уроке по теме «_____» учитель предложил обучающимся выполнить задание: нужно «расшифровать» термины, понятия, представленные в «облаке слов» (рис. 30), объяснив их значение с помощью исторических фактов и примеров. Какой темой связаны приведённые в облаке понятия и термины?

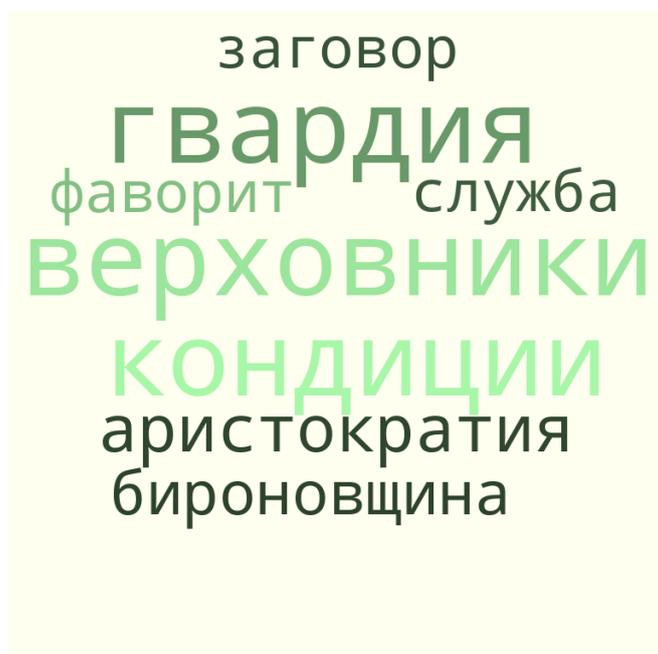


Рис. 30

Примерный ответ: дворцовые перевороты.

2.6. ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТИНА



Рис. 31

ЗАДАНИЕ 1. Допишите пропущенные слова / словосочетания в названии картины художника Василия Перова «Суд _____» (*рис. 31*).

Ответ: «Суд Пугачёва».



Рис. 32

ЗАДАНИЕ 2. Допишите пропущенные слова / словосочетания в названии картины художника Ильи Репина «Царевна _____ через год после заключения ее в _____ монастыре, во время казни стрельцов и пытки всей ее прислуги в _____ году» (рис. 32).

Ответ: «Царевна Софья Алексеевна через год после заключения ее в Новодевичьем монастыре, во время казни стрельцов и пытки всей ее прислуги в 1698 году».



Рис. 33

ЗАДАНИЕ 3. Допишите пропущенные слова / словосочетания в названии картины художника Ильи Репина «Приезд царей _____ на Семеновский Потешный двор гор. Москвы и зачисление молодых сокольников в потешные» (рис. 33).

Ответ: «Приезд царей Иоанна и Петра Алексеевичей на Семеновский Потешный двор гор. Москвы и зачисление молодых сокольников в потешные».



Рис. 34

ЗАДАНИЕ 4. Допишите пропущенные слова / словосочетания в названии картины художника Василия Сурикова «Переход _____ через Альпы» (рис. 34).

Ответ: «Переход Суворова через Альпы».



Рис. 35

ЗАДАНИЕ 5. Допишите пропущенные слова / словосочетания в названии картины художника Николая Ге «_____ допрашивает царевича _____ в Петергофе» (рис. 35).

Ответ: «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе».



Рис. 36

ЗАДАНИЕ 6. Допишите пропущенные слова / словосочетания в названии картины художника Василия Сурикова «_____ в Берёзове» (рис. 36).

Ответ: «Меншиков в Берёзове».



Рис. 37⁸

ЗАДАНИЕ 7. Допишите пропущенные слова / словосочетания в названии картины художника Валерия Якоби «Шуты при дворе императрицы _____» (рис. 37).

Ответ: «Шуты при дворе императрицы Анны Иоанновны».

⁸ Источник изображений: <https://muzei-mira.com/>

2.7. СОБЫТИЯ И ДАТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Соотнесите события, ставшие важными вехами истории России и всемирной истории XVIII века, с датами, когда эти события произошли.

Правление Петра I	Правление Екатерины I
Правление Петра II	Правление Анны Иоанновны
1725–1727 гг.	1682–1725 гг.
1727–1730 гг.	1730–1740 гг.

Ответ:

Правление Петра I	Правление Екатерины I
Правление Петра II	Правление Анны Иоанновны
1725–1727 гг.	1682–1725 гг.
1727–1730 гг.	1730–1740 гг.

ЗАДАНИЕ 2. Соотнесите события, ставшие важными вехами истории России и всемирной истории XVIII века, с датами, когда эти события произошли.

Северная война	Восстание Кондратия Булавина
Учреждение Сената	Семилетняя война
1707–1708 гг.	1700–1721 гг.
1756–1763 гг.	1711 г.

Ответ:

Северная война	Восстание Кондратия Булавина
Учреждение Сената	Семилетняя война
1707–1708 гг.	1700–1721 гг.
1756–1763 гг.	1711 г.

ЗАДАНИЕ 3. Соотнесите события, ставшие важными вехами истории России и всемирной истории XVIII века, с датами, когда эти события произошли.

Декларация независимости США	Присоединение Крыма к России
Провозглашение России империей	Термидорианский переворот во Франции
1721 г.	1776 г.
1794 г.	1783 г.

Ответ:

Декларация независимости США	Присоединение Крыма к России
Провозглашение России империей	Термидорианский переворот во Франции
1721 г.	1776 г.
1794 г.	1783 г.

3. ЗАЙМИ ПОЗИЦИЮ



Сократикус: А сейчас, мой юный друг, мы предложим вопросы для размышления, дебатов, диалогов, диспутов.



Интернетикус: А разве в истории нужно спорить? Мы же знаем, какие события произошли, когда, кто и что сделал. Какие тут могут быть споры!?



Сократикус: Во-первых, не обо всех событиях прошлого мы знаем всё, ведь они могли случиться очень давно, к нам в руки не попали исторические источники, которые помогли бы установить истину. Во-вторых, может так случиться, что несколько источников по-разному представляют нам одно и то же событие: кто-то из участников ошибается, кто-то умалчивает, ну а кто-то намеренно вводит в заблуждение. Наконец, даже у участников событий могут быть разные мнения и отношение к происходящему. Вот и приходится историку разбираться, спорить, решать.



Интернетикус: Ты можешь привести примеры таких проблемных вопросов, чтобы я лучше понял?



Сократикус: Конечно. Например, почему мы называем Петра I Великим, при этом и при жизни императора, и в дальнейшем многие оценивали его правление крайне отрицательно.



Интернетикус: А как же тогда быть?



Сократикус: Нужно рассматривать разные позиции, искать подтверждения в исторических источниках, логически размышлять. И тогда ты сможешь с уверенностью сказать, что это обоснованное мнение. Ну а порой нужно понимать, что убедительные доводы есть у разных позиций. Давай я предложу тебе несколько тем для дебатов и дискуссий и помогу тебе понять, как правильно формулировать аргументы.

ЗАДАНИЕ 1. Вам предстоит участвовать в дебатах, темой которых станет цитата А. С. Пушкина: *«А Петр Великий, который один есть целая всемирная история!»* (из письма к П. Я. Чаадаеву. 19 октября 1836 г.).

В этом противостоянии вы можете занять одну из трёх позиций, основанных на трёх основных группах мнений и оценок деятельности Петра I:

А. «Панегиристы» (панегирики – хвалебные и восторженные оценки – Петру возникли ещё при его жизни);

Б. «Обличители» (обличения или критика в адрес Петра также появились при его жизни);

В. «Объективисты» (признающие заслуги в деятельности Петра, но показывающие, одновременно, многие недостатки его деяний).

Но вы не знаете, участником какой команды станете. Приготовьте аргументы «за» и «против» тезиса, высказанного А. С. Пушкиным, с позиции панегириста, обличителя или объективиста.



Подсказки Сократикуса: Для начала, давай познакомимся с материалами, накопившимися за три столетия в общественном сознании и в научной литературе. И ты будешь готов к дебатам в любой команде!

Оценки эти зачастую противоположны, причём так было изначально, и между собой спорили уже современники Петра. Сподвижники императора всячески восхваляли его, считали его деяния великими (недаром ещё при жизни Петра Сенат преподнёс ему официальный титул «Великий»), видели в нём идеал монарха. А противники петровских реформ называли царя антихристом, явившимся на Землю для уничтожения христианского мира.

Многоплановость и противоречивость оценок личности и деятельности Петра I сохранились до сих пор.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕТРА I

А. «ПАНЕГИРИСТЫ»:

- уникальность личности царя, разрушившего сам образ русского монарха;

- вводя новшества, первым демонстрировал готовность их принимать; также все военные кампании возглавлял лично, одерживая блистательные победы над неприятелем;

- овладевал ремеслами лично, посещал различные страны, знакомясь с бытом и жизнью людей;

- современникам импонировала простота царя: так, он не возглавил Великое посольство, а отправился в него под именем Петра Михайлова.

Б. «ОБЛИЧИТЕЛИ»:

- полагали, что Пётр I полностью разрушил идущую с древности традицию в представлениях о личности российского государя: об этом свидетельствует его показная простота в поведении и общении;

- для русского человека реформы стали разрушением традиций, которые являлись основой российской государственности, и делал это Пётр абсолютно сознательно, пытаясь расшатать эти основы и привести государство к упадку;
- после Великого посольства распространились слухи, что царь Пётр – это не царь, а антихрист, либо что царя Петра подменили в детстве на «немчина».

В. «ОБЪЕКТИВИСТЫ»:

- признавали, что Пётр I – сложная, противоречивая личность и в нём сочетались совершенно различные качества, которые проявлялись в разных ситуациях по-разному;
- в натуре Петра сочетались совершенно противоположные качества. Примером может служить следующий факт: доброта царя иногда доходила до необъяснимого всепрощения (так он относился к своим любимцам, к тем, кому полностью доверял, например, к А. Д. Меншикову); но присутствовала и жестокость, переходившая в столь же необъяснимое зверство (личное участие в казнях стрельцов, личное присутствие при пытках сына – царевича Алексея);
- все эти личные противоречивые качества Пётр I сумел подчинить главной идее – идее служения Отечеству и деятельному преобразованию своего Отечества в новых исторических условиях. И в этом его величие.

Таким образом, с точки зрения представителей каждой группы можно дать оценку:

- реформам Петра I;
- процессу европеизации России.

Примечание: можно привлечь мнения мыслителей и историков.

Мнение историков:

П. Я. Чаадаев (русский мыслитель XIX в.): «Петр Великий недооценил свой народ, когда захотел натянуть западный мундир на эту, в сущности, космополитическую цивилизацию, являющуюся достоянием всех. Но грубый наставник сильного ребенка, Петр Великий тем не менее открыл воспитаннику высокие судьбы, которые сулили ему стремительное движение к Западу. Не отбрасывайте преимуществ, завоеванных этим движением; цена, заплаченная вами за них, восполнена... Оставайтесь европейцами, продолжая быть русскими!»

С. Ф. Платонов: «Во внешней политике Петр строго шел по старым путям, боролся со старыми врагами, достиг небывалого успеха на Западе, но не упразднил своими успехами старых политических задач по отношению к Польше и к Турции. Он много сделал для достижения заветных помыслов Московской Руси, но не доделал всего. <...> В политике внутренней Петр недалеко ушел от XVII века. Государственное устройство осталось прежним:

полнота верховной власти, формулированная царем Алексеем в словах Деяний Апостольских, получила более пространное определение при Петре в Регламенте воинском, в указах, наконец, в философских трактатах Феофана Прокоповича. Земское самоуправление, не имевшее политического характера и имевшее характер сословный до Петра, осталось таким и при Петре. Над органами сословного управления, как и раньше, стояли учреждения бюрократические, и хотя внешние формы администрации были изменены, общий тип ее оставался неизменным: как и до Петра, было смешение начал личного с коллегиальным, бюрократического с сословным»⁹.

ЗАДАНИЕ 2. Вам предстоит участвовать в конференции, посвящённой дворцовым переворотам.

В качестве эпитафии к своему сообщению об этом периоде вы выбрали цитату И. В. Курукина: «Дворцовые перевороты в послепетровской России становятся средством разрешения конфликтов в правящем кругу при отсутствии легальных форм политического воздействия на власть, максимально сконцентрировавшуюся на уровне дворца в результате процесса укрепления самодержавия в XVII – первой четверти XVIII вв. Резкая смена культурных ценностей в ходе петровских реформ, отказ от существовавшей традиции не могли не повлиять на нормы политической этики при недостатке публично-правовых начал в политической сфере в условиях появления гвардии – своеобразной корпорации, участвовавшей в системе управления и имевшей возможность оказать давление на верховную власть»¹⁰. Как в ходе своего выступления вы докажете верность данного утверждения? А будете ли вы с ним спорить?



Подсказки Сократикуса: Для начала подбери аргументы, которые подтвердят тот факт, что дворцовые перевороты 1725–1762 гг. не представляли собой однотипных явлений, а развивались в рамках определенной идейно-политической эволюции. Относительно «легальные» политические конфликты 1725 г. и 1730 г. с выдвижением политических требований и даже проектов нового государственного устройства завершились двумя государственными переворотами в 1730 году, после чего их формой стал менее (как в 1740–1741 гг.) или более (как в 1762 г.) конспиративный заговор с участием гвардейцев, когда менялась только фигура монарха.



Интернетикус: Спасибо, кажется, я понял. Предложи мне несколько таких высказываний, которые могут стать основой для дискуссии, а я подумаю, какие можно подобрать аргументы и контраргументы.

⁹ Источник: portal-slovo.ru

¹⁰ Белова Татьяна Анатольевна Отечественные историки рубежа XX—XXI вв. Об эпохе «Дворцовых переворотов» // ОНВ. 2011. №6 (102). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otechestvennye-istoriki-rubezha-xx-xxi-vv-ob-epohe-dvortsovyh-perevorotov> (дата обращения: 26.08.2024).

ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ

Подберите аргументы и контраргументы к каждому высказыванию. Если вы согласны с высказыванием полностью, подтвердите свою позицию аргументами. Если вы в корне не согласны с автором, приведите убедительные контраргументы.

Д. Дидро писал о «чередѣ блестящих ошибок» Петра I, о невозможности «преодоления природы», о неестественности Петербурга, заложенного на окраине страны («сердце находится на кончике пальца»). Д. Дидро считал необходимым уменьшить значение Петербурга до заурядного порта или коммерческого склада.¹¹

Н. М. Дружинин полагал, что «наиболее эффективной и отвечающей требованиям времени была экономическая политика Екатерины II, которая оказалась прогрессивнее меркантилизма Фридриха II».

Н. И. Павленко отмечает, что политические, социально-экономические идеи «просвещѣнной монархии» находились «в русле умеренного просветительства», и их она придерживалась «почти всю жизнь».¹²

В. О. Ключевский оценивал Петра III следующим образом: «случайный гость русского престола, он мелькнул падучей звездой на русском политическом небосклоне, оставив всех в недоумении, зачем он на нем появился»¹³.

Н. М. Карамзин признавал, что по своим личным качествам Павел I «мог заслужить благодарность Отечества», однако правление его было «царством ужаса».¹⁴

¹¹ Джаббаров Руслан Рашидович. Петр Великий в оценке Н. М. Карамзина // Вестник ВолГУ. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/petr-velikiy-v-otsenke-n-m-karamzina> (дата обращения: 26.08.2024).

¹² Моряков Владимир Иванович Екатерина II - просветитель или консерватор? // Вестник Московского университета. Серия 8. История. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekaterina-ii-prosvetitel-ili-konservator> (дата обращения: 26.08.2024).

¹³ Источник: <https://histrf.ru/read/articles/pietr-iii-by1-poloumnym?ysclid=ly2o2k4mp8388076393>

¹⁴ Сорокин Юрий Алексеевич. Политические режимы Екатерины II и Павла I в отечественной исторической литературе XIX-XX вв. // Сибирские исторические исследования. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskie-rezhimy-ekateriny-ii-i-pavla-i-v-otechestvennoy-istoricheskoy-literature-xix-xx-vv> (дата обращения: 26.08.2024).

4. КРЫЛАТЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ ЭПОХИ



Интернетикус: Я вот не понимаю, зачем мы обращаем внимание на крылатые выражения? Ведь часть из них даже не произносил тот исторический деятель, которому эти слова приписывают. Я, например, читал, что фразу «Кто к нам с мечом придёт, от меча и погибнет!» вложил в уста Александра Невского режиссёр одноимённого фильма Сергей Эйзенштейн. А теперь все уверены, что князь на самом деле это сказал.



Сократикус: С одной стороны, ты прав, мой юный друг. С другой, давай порассуждаем. Эти слова соответствуют ситуации середины XIII века? Конечно. А почему Эйзенштейн именно в 1938 году снял этот фильм, да ещё с таким подтекстом? Потому что накануне Второй мировой войны важно было напомнить, что мы способны ликвидировать любую угрозу. Так, разбирая это выражение и его происхождение, мы вспомнили не только события 1242 года, но и конца 1930-х гг.

ЗАДАНИЕ.

Вспомните, кому из исторических деятелей приписывают это крылатое выражение. Что оно означало в то время? В каком смысловом контексте это выражение употребляется сегодня? Если это необходимо, обратитесь к дополнительной литературе или интернет-источникам.

«Тяжело в учении – легко на походе!»

Примерный ответ: Свой взгляд на военное искусство Суворов изложил в книге с ясным названием «Наука побеждать». Главным в военном искусстве, по Суворову, были «глазомер, быстрота и натиск». Под глазомером он понимал умение оценить обстановку, проникнуть в планы противника и найти его слабые места, куда и следовало бить быстро и неожиданно для врага. Суворов считал, что войска должны быть прекрасно выучены. «Тяжело в учении – легко на походе!», – не раз повторял он. Упорство в бою – «натиск» – может демонстрировать только обученная армия. В современной трактовке выражение употребляется в том же контексте, отличную подготовку может продемонстрировать только хорошо обученный специалист.

«Пуля – дура, штык – молодец!»

Примерный ответ: Это также цитата из труда А. В. Суворова «Наука побеждать».

В бою один солдат штыком может поразить трёх и более противников. В то же время можно выпустить несколько сотен пуль и не поразить ни одного противника.

Пуля может запросто не попасть в цель. Выпущенная пуля уже не пригодна, независимо от того, поразила она цель или нет. Штык всегда остаётся при солдате и его можно использовать многократно. Да и в ближнем бою штыком промахнуться сложно.

«Победителей не судят!»

Примерный ответ: Как правило, это выражение употребляется, когда отмечают успехи кого-либо в достижении цели, но при этом в процессе работы, борьбы было сделано что-то, вызывающее осуждение окружающих. Но успех или победа настолько яркие, что все закрывают глаза на неприглядные подробности и отмечают именно их триумф! Другими словами, можно сказать, что нет смысла разбираться с подробностями достижения результата, если итог всех устраивает!

Возникновение этого выражения чаще всего связывают с участием Александра Суворова в русско-турецкой войне в XVIII веке. Суворов послушался генерала: после проведённой разведки у крепости Туртукай самолично принял решение о штурме. В итоге крепость была разрушена, турки потеряли около полутора тысяч человек против сотни русских солдат, были захвачены вражеские знамена, пушки, судна. Но сначала победа вызвала гнев командования – Суворова обвинили в самоуправстве, неподчинении, нарушении воинских приказов и приговорили к суду. Когда до императрицы дошли эти новости, Екатерина II резюмировала, что «победителей не судят», и обвинения были сняты.

«Лучше явный враг, нежели подлый льстец и лицемер: такой безобразит человечество».

Примерный ответ: Эта цитата Петра I была посвящена войне. Но её смысл можно истолковать и на примере мирной жизни. Пётр Первый имел в виду, что нужно внимательно относиться к своему окружению и следить за их действиями. Иногда льстивые речи скрывают настоящие намерения, тогда как намерения врага очевидны, и можно предположить, чего от него ожидать.

*«Осел останется ослом,
Хотя осыпь его звездами».*

Примерный ответ: Слова Гавриила Державина из стихотворения «Вельможа».

Другими словами, ни награды, ни нарядный мундир, никакие другие атрибуты власти не заменят ума и сердца, которыми прежде всего должны обладать чиновники.

Заключение



Сократикус: Ну что, мой юный друг, чему ты научился?



Интернетикус: Я стал лучше синхронизировать события отечественной и всемирной истории, научился «читать» карту, узнавать исторические события по иллюстрациям, формулировать аргументы при ответе на сложные вопросы... Просто отлично, я считаю! Но мы же разобрали только события XVII–XVIII веков. А что дальше?



Сократикус: А дальше ещё много интересного. Увидимся в следующем выпуске!



О Б А В Т О Р А Х

Сорокин Андрей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент — профессор, начальник департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», почетный работник общего образования Российской Федерации.

Половникова Анастасия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент — профессор департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», почетный работник сферы образования Российской Федерации.

Маслова Наталья Николаевна, кандидат исторических наук — доцент департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

Звонарева Наталия Алексеевна, кандидат психологических наук — доцент департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

Козлова Анна Александровна, кандидат исторических наук — заместитель руководителя центра публичной истории, старший преподаватель департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», почетный работник образования г. Москвы.

Издание подготовлено в ходе реализации проекта «Создание учебно-методических и просветительских материалов с целью развития центра публичной истории в образовании» в рамках государственного задания ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» на 2024 г. в части государственных работ «Организационное и информационное сопровождение деятельности организаций и их работников» Департамента образования и науки города Москвы.